



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KARDYNAŁA STEFANA
WYSZYŃSKIEGO W IMIELINIE
Imielin

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-04-2016 - 12-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska. Badaniem objęto 176 uczniów (ankieta), 134 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 56 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego przeczytania Państwa zapraszamy, przedstawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Imielinie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

"Jeśli wasza światłość, wiedza, nauka, mądrość prowadzi do uczynków dobrych wówczas pochodzi z miłości."
/Kardynał Stefan Wyszyński/

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Imielinie w bieżącym roku szkolnym będzie obchodzić jubileusz 50-lecia swego istnienia. Szkoła ma za sobą pół wieku tradycji i historii, której fundamentem była powołana 1 września 1966 roku Szkoła Pomnika Tysiąclecia Państwa Polskiego im. Edwarda Żabińskiego. W roku 2006 została rozbudowana zyskując dodatkowe sale dydaktyczne, pomieszczenia administracji, nową bibliotekę. Szkoła kilkakrotnie zmieniała nazwę, jednak jej charakter i przeznaczenie nie zmieniało się. Jej celem było i jest wykształcenie ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, otwartego na Europę i świat, szanującego tradycję i kulturę narodu polskiego, Śląska i Imielina. Szkoła posiada hymn, sztandar, tablicę pamiątkową.

Działalność szkoły polega na dążeniu do tego, aby każdy uczeń potrafił wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce, poszukiwał nowych rozwiązań, był samodzielny, kreatywny i odpowiedzialny. Nauczyciele uczą uczniów współdziałania, sprawiedliwości, dobrej rywalizacji oraz poszanowania nauki i pracy. Kształcą pokolenia nowoczesnej młodzieży. Wśród uczniów promują między innymi takie wartości jak: aktywność, otwartość, komunikatywność, tolerancję, patriotyzm, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła zapewnia system wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz jest miejscem rozwijania umiejętności, talentów i zainteresowań. Posiada atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdolności podczas obowiązkowych zajęć dydaktycznych oraz na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach artystycznych i sportowych. W szkole działa między innymi: zespół wokalny "Koralinki", Klub Kinomana, zespół artystyczny "Gwiazdeczki", kółko taneczne (baletowe), kółko ortograficzne, sportowe, czytelnicze, przyrodnicze, matematyczne. Organizowane są zajęcia twórcze, teatralne, naukowe, rozwijające uzdolnienia i predyspozycje uczniów. Od 4 lat szkoła jest organizatorem i pomysłodawcą Powiatowego Konkursu Recytatorskiego w Gwarze Śląskiej "Jak to dawniej było". Od 25 lat szkoła prowadzi Koncerty Gwiazdkowe promując utalentowanych uczniów i integrując środowisko lokalne. W roku 2010 zainicjowała Powiatowy Konkurs Matematyczno-Przyrodniczy "Pryzmat", którego organizacja odbywa się co roku w zwycięskiej szkole. Uczniowie szkoły angażują się w liczne działania miasta tj. Targi Przedsiębiorczości, "Złote Gody", "Noc świętojańska".

Dzięki podejmowaniu przez kadrę nauczycielską inicjatyw pedagogicznych i poszukiwaniu nowych rozwiązań dydaktycznych uczniowie osiągają bardzo wysokie wyniki ze sprawdzianu oraz sukcesy w przeglądach,

konkursach powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich. Są laureatami Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Katowicach z języka polskiego, matematyki. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach, np. Olimpiadzie Wiedzy Archimedes. Plus, Powiatowym Konkursie "Nudna matematyka", Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Poetycka Herbaciarnia", oraz "Jak to dawniej bywało", Powiatowym Konkursie Gwary Śląskiej "Śląska Ojczyzna Polszczyzna", Regionalnym Konkursie Recytacji w Mowie Śląskiej. Szkoła współpracuje z Uniwersytetem Ekonomicznym w Katowicach od 2014 roku biorąc udział w projekcie Aiesec i goszcząc studentów z całego świata.

Szkoła posiada certyfikaty: Szkoła Odkrywców Talentów, Szkoła Przyjazna Sześciolatkom, Wiarygodna Szkoła Podstawowa, Bezpieczna Szkoła.

Więcej danych i ich uzasadnienie znajduje się w tekście raportu, do którego lektury zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W IMIELINIE
Patron	Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Imielin
Ulica	Karola Miarki
Numer	7
Kod pocztowy	41-407
Urząd pocztowy	Imielin
Telefon	322256055
Fax	322256055
Www	sp.wyszynski.imielin@wp.pl
Regon	00072116500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	645
Oddziały	30
Nauczyciele pełnozatrudnieni	48.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.44
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bieruńsko-lędziński
Gmina	Imielin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole podejmowane są skuteczne działania dydaktyczne i wychowawcze, wynikające z analiz osiągnięć uczniów, wyników ewaluacji wewnętrznej oraz programów naprawczych wdrażanych po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego.
2. Realizowane przez szkołę przedsięwzięcia edukacyjne, indywidualizacja procesu nauczania oraz monitorowanie i analiza osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w poszczególnych standardach.
3. Opracowane przez nauczycieli wnioski i rekomendacje są efektywnie wykorzystywane w procesie wspomagania rozwoju uczniów oraz doskonalenia pracy szkoły.
4. Nauczyciele stwarzają warunki i przestrzeń do rozwijania samodzielności, różnorodnej aktywności oraz wspierają uczniów w rozwijaniu wielorakich kompetencji, zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w szkolnych i pozaszkolnych inicjatywach, konkursach, a także w imprezach kulturalnych, w obchodach rocznicowych oraz wycieczkach edukacyjnych i turystycznych.
6. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się głównie do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, stosowanych przez nich metod pracy, a także do organizacji zajęć dodatkowych.
7. W szkole funkcjonuje system zintegrowanych działań ukierunkowanych na rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnoz mają wpływ na wdrażanie nowych rozwiązań edukacyjnych. Nauczyciele realizując podstawę programową tworzą sytuacje dydaktyczne wspierające proces uczenia się, rozwijają i doskonalą kompetencje kluczowe uczniów. Wdrażanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych jest spójne z podstawą programową pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, w tym z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i adekwatnie wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków monitorowania i analizowania wyników ze sprawdzianów zewnętrznych, sprawdzianów próbnych oraz ewaluacji wewnętrznej wpływają skutecznie na podnoszenie efektów pracy szkoły. Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków monitorowania i analizowania wyników ze sprawdzianów zewnętrznych, sprawdzianów próbnych oraz ewaluacji wewnętrznej wpływają skutecznie na podnoszenie efektów pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnoz mają wpływ na wdrażanie nowych rozwiązań edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów z pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego diagnozowane są w opinii nauczycieli, na podstawie:

- rozmów z wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- obserwacji codziennych zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- wyników testów diagnostycznych,
- konsultacji z uczniami, rodzicami,
- wymiany doświadczeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
- dokumentacji oraz konsultacji ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- analizy ocen, frekwencji uczniów.

W ocenie dyrektora wnioski wynikające z analizy wyników diagnozy wstępnej stanowią podstawę do podjęcia

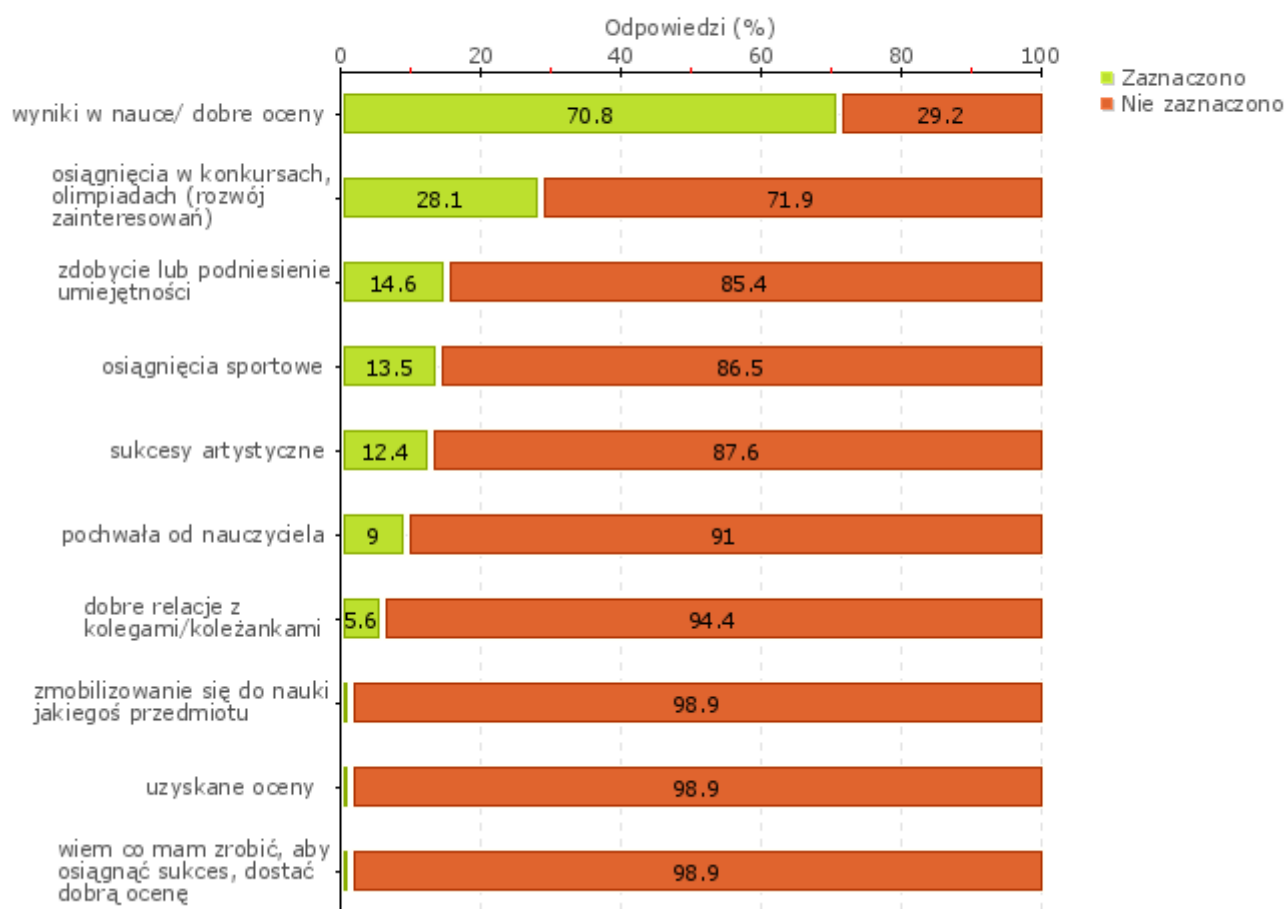
szeregu działań dydaktyczno - wychowawczych, do których zaliczył, np.

- wprowadzenie oceniania kształtującego w klasach I-VI,
- powołanie pedagoga szkolnego dla uczniów klas I-II oraz pedagoga szkolnego dla uczniów klas III-VI,
- poszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym (np. włączanie się w realizację imprez lokalnych),
- opracowanie szkolnych procedur dotyczących działań w sytuacjach zagrożenia uczniów,
- realizację szkolnych projektów pt. "Stop smartfonom", "Stop agresji słownej",
- udział w projekcie „Książki naszych marzeń”,
- zmianę organizacji pracy świetlicy szkolnej,
- realizację projektów unijnych "Chcę – mogę więcej", "Wiem więcej - mogę więcej",
- realizację programów "Spotkania z Kulturą" (kontynuacja od 2009 r.), "Bezpieczna Szkoła", kampanii "Żyj z pompą – działanie antydyskryminacyjne",
- organizację zielonej szkoły, warsztatów ekologicznych.

Dyrektor i nauczyciele potwierdzili skuteczność tych działań. W ich opinii, świadczą o tym wysokie wyniki sprawdzianów zewnętrznych (7 stanin) oraz sukcesy uczniów w konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich. Uczący uważają, że uczniowie mają większą motywację do nauki, rozwijają swoje talenty i zainteresowania, lepiej funkcjonują w grupie rówieśniczej, potrafią zaprezentować swoje umiejętności na forum szkoły i w środowisku lokalnym. Ankietowani uczniowie deklarują, że szczególnie zadowoleni są z wyników w nauce, osiągnięć w konkursach, zdobycia nowych umiejętności, wyników sportowych, sukcesów artystycznych, pochwał od nauczycieli, dobrych relacji z rówieśnikami (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 89



Wykres 1o

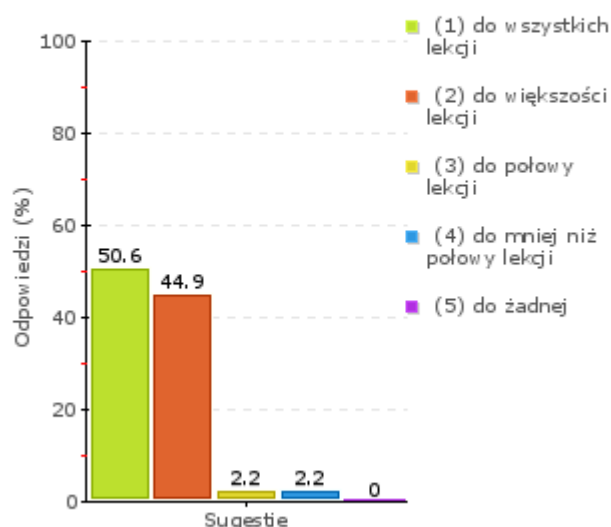
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele realizując podstawę programową tworzą sytuacje dydaktyczne wspierające proces uczenia się, rozwijają i doskonalą kompetencje kluczowe uczniów.

Zadania wykonywane przez uczniów na obserwowanych lekcjach pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, terminów), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych treści, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów) i dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (85 z 89) na wszystkich i na większości lekcjach mają możliwość wykorzystywania wiedzy, którą nabyli wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 89



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

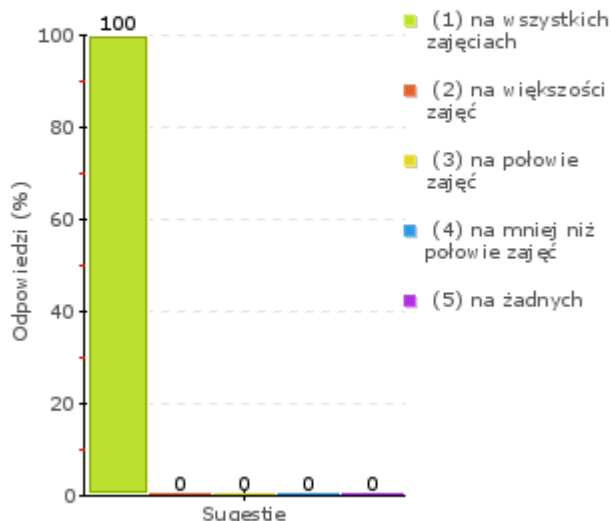
Wdrażanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych jest spójne z podstawą programową pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, w tym z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Wyniki obserwacji lekcji oraz wypowiedzi nauczycieli świadczą o tym, że uczący kształtują u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego. Nauczyciele na lekcjach pracowali w oparciu o strategie wspierające rozwój uczniów, stosując między innymi ocenianie kształtujące, nowoczesne środki dydaktyczne, rozwijali umiejętność myślenia naukowego, formułowania wniosków, oceniania kolegów, planowania pracy w grupie. Na zajęciach uczniowie doskonalili umiejętność rozwiązywania problemów i wnioskowania, uczenia się poprzez zabawę, wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijania umiejętności komunikacyjnych i kompetencji językowych poprzez słuchanie, czytanie ze zrozumieniem i mówienie. Lekcje odbywały się w salach odpowiednio wyposażonych w pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne. Nauczyciele podczas zajęć uwzględniali zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów, dbali o dobór metod nauczania, wykorzystywali ciekawe pomoce dydaktyczne. Odwoływali się do sytuacji z życia codziennego, motywowali do poszukiwania różnych rozwiązań, organizowali proces dydaktyczny wykorzystując technologię informacyjno-komunikacyjną. Doskonalili także umiejętności związane z prowadzeniem doświadczeń, konstruowaniem wniosków, pracą ze słownikiem frazeologicznym, wyborem lidera grupy. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że na wszystkich lub większości zajęć kształcą u uczniów strategiczne kompetencje związane z umiejętnością uczenia się (wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j), czytania (wykres 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji

(wykres 4j), pracy zespołowej (wykres 5j), myślenia naukowego (wykres 6j). Rzadziej rozwijają umiejętność rozumowania matematycznego (wykres 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

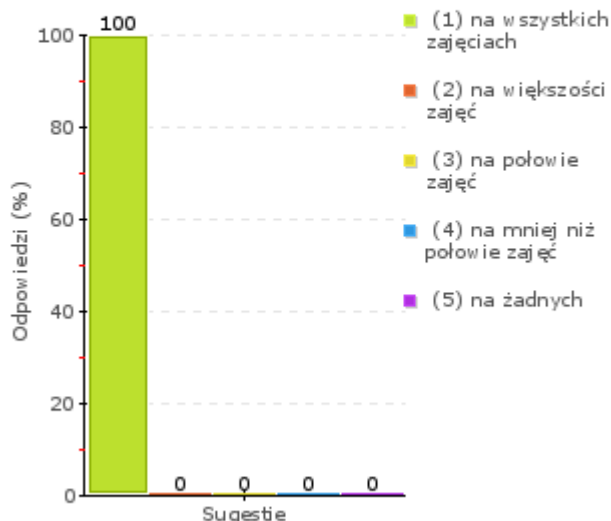
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

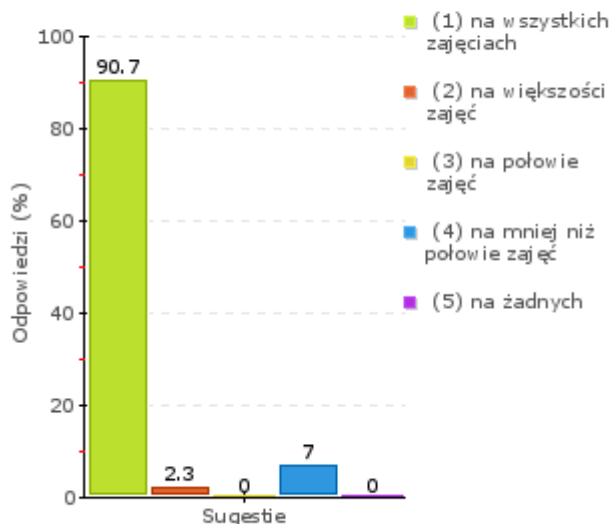
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

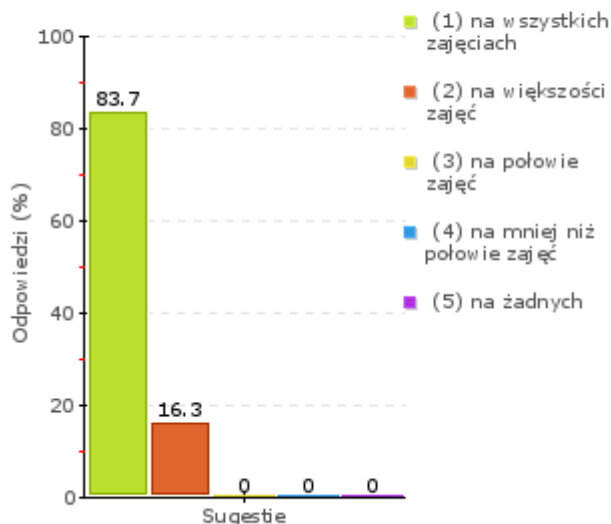
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

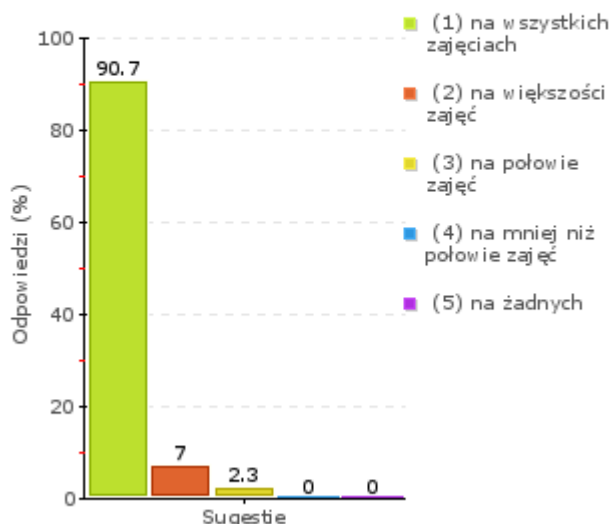
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

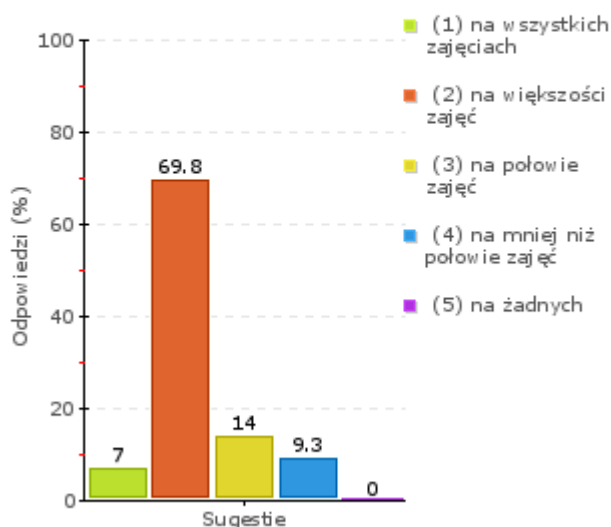
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne -
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

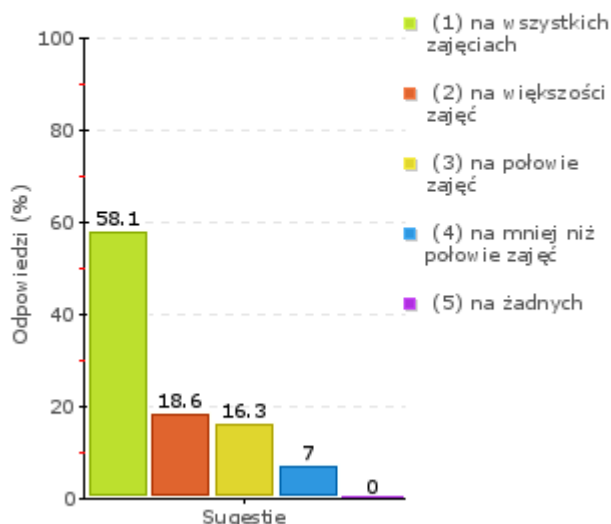
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe - umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

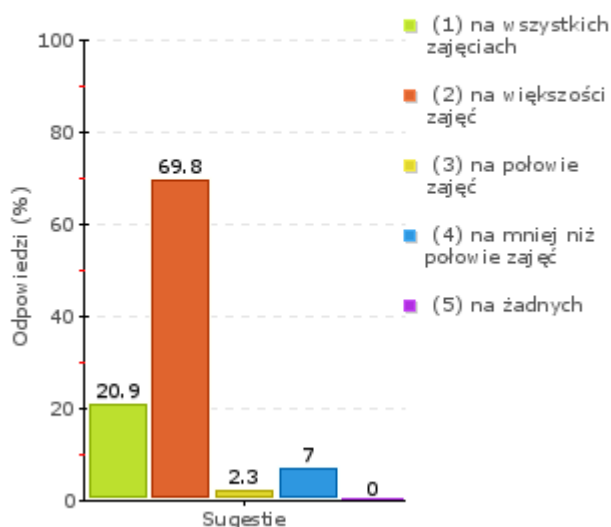
Liczebność: 43



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 43



Wykres 8j

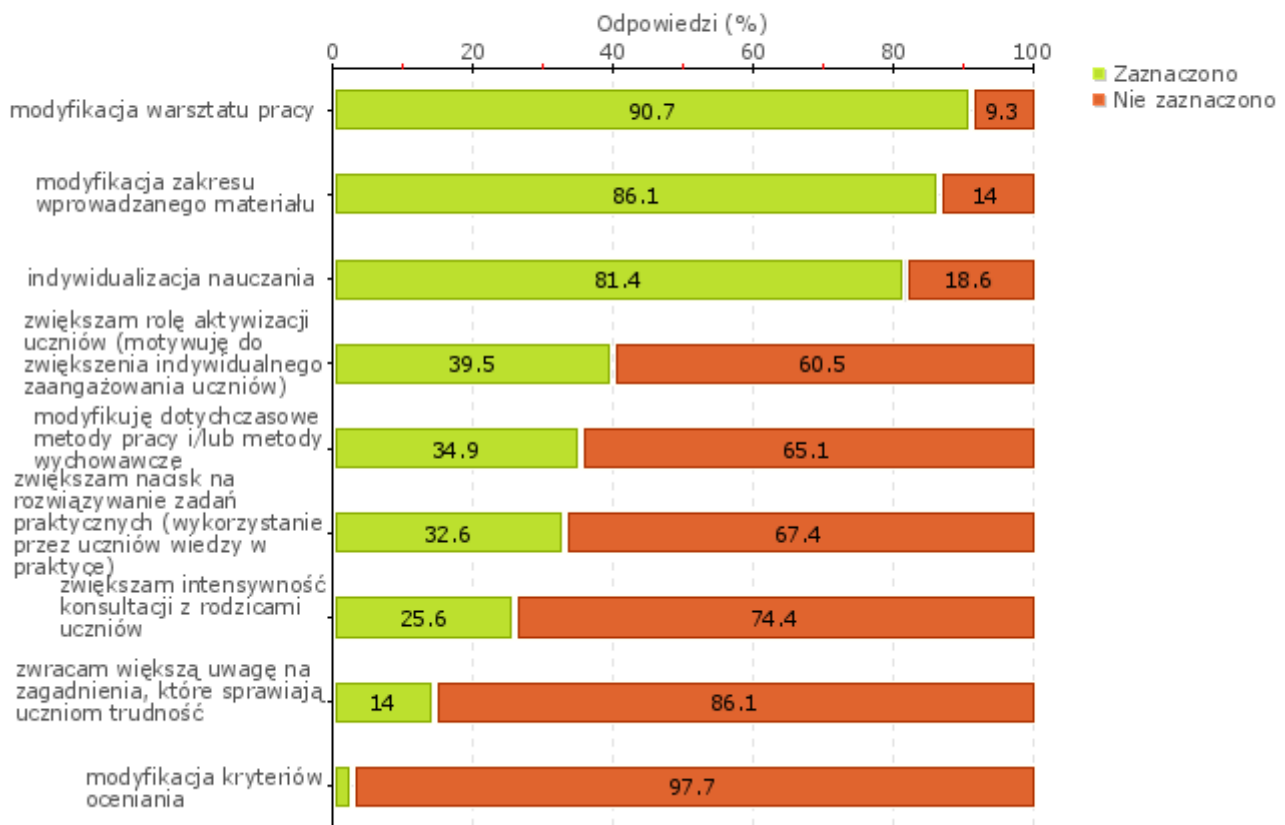
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i adekwatnie wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Obserwacje zajęć edukacyjnych oraz wywiady potwierdzają, że nauczyciele stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (8 z 8) nauczyciele określali cele, zadawali pytania kluczowe, sprawdzali, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. Prośili uczniów o podsumowanie lekcji oraz stwarzali im możliwość zadawania pytań. Monitorowali proces uczenia się oraz działania uczniów, otrzymując informacje zwrotne udzielane za pomocą "metody świateł". Uczący zadeklarowali, że do najczęściej wykorzystanych przez nich sposobów monitorowania osiągnięć uczniów należy między innymi: zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, stwarzanie im możliwości zadawania pytań, sprawdzanie stopnia zrozumienia omawianych treści, ocenianie kształtujące, oceniane bieżące (wykres 1w). Wśród innych przykładów wymienili: sprawdziany, kartkówki, monitoring frekwencji, działania projektowe, dostosowanie tempa i czasu pracy do możliwości ucznia, opracowanie zadań dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi, organizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub zajęć dla uczniów zdolnych oraz tworzenie skutecznego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem uczących wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: modyfikacji warsztatu pracy, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania, oceny efektywności własnej pracy, rozwijania zainteresowań (wykres 10).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

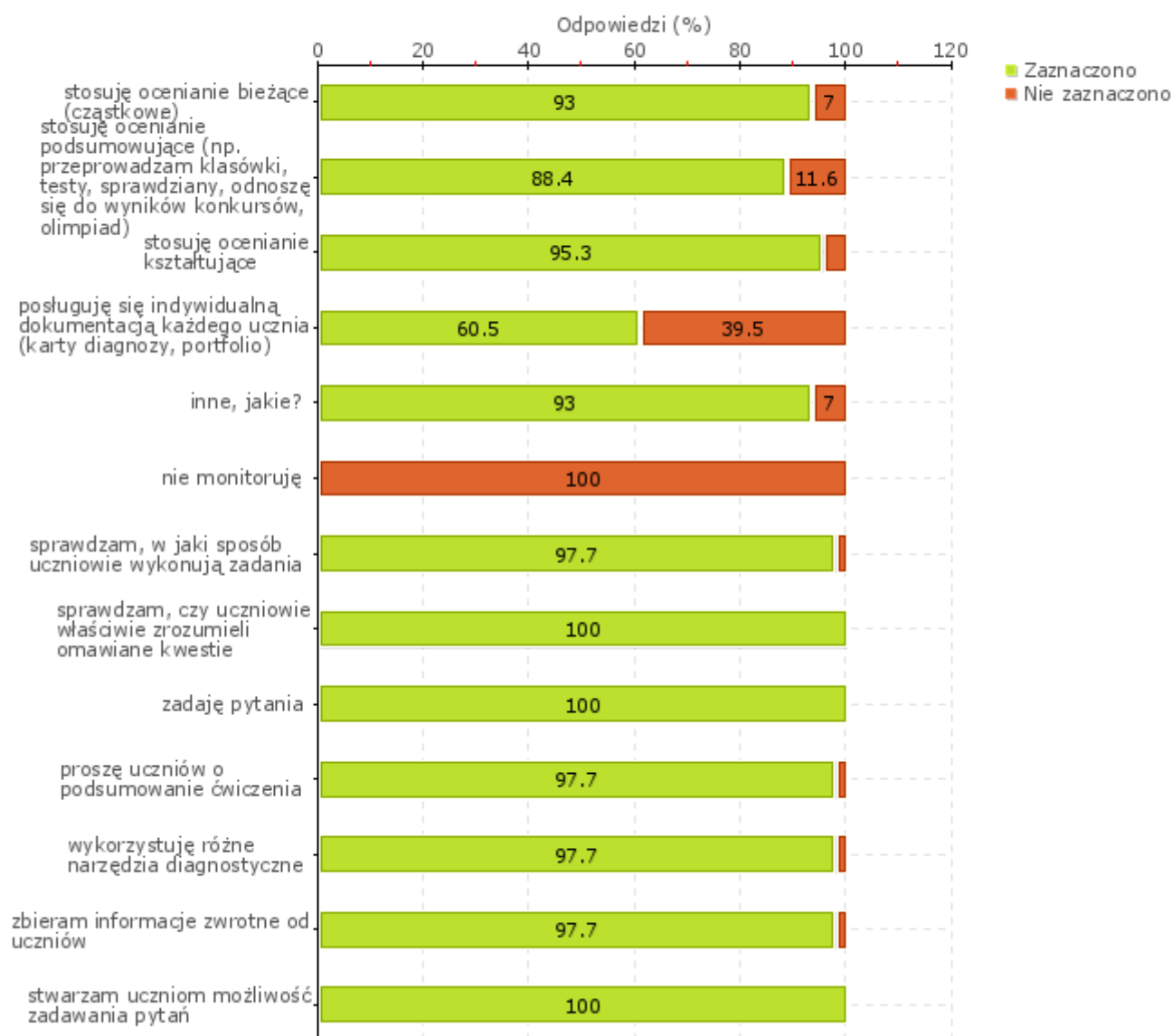
Liczebność: 43



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane w szkole działania wynikające z wniosków monitorowania i analizowania wyników ze sprawdzianów zewnętrznych, sprawdzianów próbnych oraz ewaluacji wewnętrznej wpływają skutecznie na podnoszenie efektów pracy szkoły.

Osiągnięcia i sukcesy edukacyjne uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych i wzrost efektów kształcenia w poszczególnych standardach na sprawdzianie zewnętrznym. Średnie wyniki uczniów na sprawdzianie zewnętrznym mieszczą się od lat w staninie 7 (wysokim). Sprawdzane umiejętności w obrębie wyznaczonych poszczególnymi standardami odnosiły się nie tylko do języka polskiego, matematyki, ale także obejmowały treści nauczania pozostałych przedmiotów. Wyraźny wzrost efektów kształcenia w latach 2012 -2014 nastąpił w standardzie:

- czytanie (z 0, 69 do 0,83), współczynnik łatwości dla uczniów wzrósł o 0,14,
- pisanie (z 0,63 do 0,75), współczynnik łatwości dla uczniów wzrósł o 0,12,
- rozumowanie (0,59 do 0,62) współczynnik wzrósł dla uczniów o 0,03,
- korzystanie z informacji (z 0,67 do 0, 72) wzrost o 0,05 uzyskano w 2014, przy jednoczesnym spadku w roku 2013. Analiza danych zastanych wykazała znaczny wzrost efektów kształcenia w standardzie,
- wykorzystanie wiedzy w praktyce (z 0,57 do 0,67), czyli współczynnik łatwości dla uczniów wzrósł o 0,10.

Analiza porównawcza średnich wyników uzyskiwanych na sprawdzianie po klasie VI z ostatnich lat wykazała, że:

w roku szkolnym 2012/2013

szkoła uzyskała średni wynik punktów wysoki: - stanin 7 (26,41);

woj.; poziom średni - stanin 5 (23,55);

kraj; poziom średni - stanin 5 (24,03),

w roku szkolnym 2013/2014

szkoła uzyskała średni wynik punktów wysoki - stanin 7, (29,05);

woj.; poziom średni - stanin- 5 (25,44);

kraj; poziom średni - stanin 5 (25,82),

w roku szkolnym 2014/2015

szkoła uzyskała średni wynik punktów; część I poziom wyżej średni - stanin - 6 (68,93), część II -poziom wyżej średni, stanin - 6 (79,2),

woj. - część I - wynik średni stanin - 5 (65,80); część II: poziom średni - stanin 5 (78,28);
kraj - część I (67,00), wynik wyżej średni, stanin - 6, część II - poziom średni - stanin 5 (78,00).

Przedstawione wyniki szkoły na sprawdzianie zewnętrznym od roku szkolnego 2012/2013 oraz na sprawdzianie przeprowadzonym (w nowej formule) w roku szkolnym 2014/2015, potwierdziły lepsze opanowanie wiadomości i umiejętności przez uczniów szkoły i wyższe średnie wyniki niż w województwie i kraju.

Średnia ocen szkoły:

2011/2012 - 4,50%,
2012/2013 - 4,37%,
2013/2014 - 4,53%,
2014/2015 - 4,41%.

Średnia frekwencja uczniów:

2012 - 92,6%,
2013 - 92,4% ,
2014 - 92,2%,
2015 - 92,64%.

Z przedstawionej powyżej analizy danych zastanych wynika, że zarówno frekwencja jak i średnia ocen uczniów szkoły jest wysoka. W szkole nie występuje zjawisko drugoroczności. Nauczyciele podczas wywiadu podkreślili, że powyższe osiągnięcia są efektem szczegółowych analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i wdrażanych programów naprawczych. Organizowane zajęcia dodatkowe pozwalają uczniom uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach a zajęcia organizowane w ramach kółek zainteresowań poszerzające wiedzę, rozwijają zdolności i zainteresowania. Każdy uczeń może także rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w (w zależności od zainteresowań i własnych możliwości) w organizowanych konkursach np:

- szkolnych (Rachmistrz, Kalendarz adwentowy, Turniej mitologiczny klas),
- powiatowych (matematyczno-przyrodniczy "Pryzmat", recytatorski - "Poetycka herbaciarnia", gwary śląskiej - "Jak to dawniej było"),
- regionalnych (Bezpieczna droga do szkoły),
- ogólnopolskich (z języka angielskiego The Batkid, Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus),
- konkursie międzynarodowym "Kangur - Żaczek".

Uczniowie szkoły, uczestnicząc w konkursach w latach 2012 - 2015 uzyskali szereg sukcesów, m.in. zdobywając tytuły laureatów wojewódzkich konkursów przedmiotowych (z języka polskiego), finalistów wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z matematyki, III miejsce w konkursie recytatorskim w gwarze śląskiej „Śląska Ojczyzna Polsczyzna”, Olimpiadach Wiedzy Oxford - Olimpusek. Ponadto uczniowie uczestniczą w Międzygminnych Zawodach Szachowych, sportowych (narciarstwie, snowboardzie, piłce nożnej). Uczniowie szkoły angażują się także w działalność artystyczną, muzyczną i teatralną. Szkolny zespół muzyczny organizuje: koncerty (np. gwiazdkowy w Domu Kultury "Sokolnia"), przeglądy muzyczne, zapewnia oprawę muzyczną wszystkich uroczystości szkolnych i lokalnych, a grupa teatralna przygotowuje różne przedstawienia, (także w języku angielskim np. "Romeo i Julia") prezentowane w Domu Kultury "Sokolnia". Ponadto szkoła od roku szkolnego 2012 / 2013 w ramach współpracy z Unią Europejską, bierze udział w projekcie - Międzynarodowy Imielin, w ramach którego studenci ze Szkocji prowadzą zajęcia z uczniami wybranych klas.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci właściwą pomocą nauczycieli, specjalistów i instytucji działających na rzecz dzieci. Oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza uczniom przestrzeń do rozwoju zainteresowań, uzdolnień i pasji w licznie działających kołach i zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele badają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, prowadzą zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia. Szkoła realizuje przedsięwzięcia na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społeczno-ekonomicznej sytuacji uczniów. Badani uczniowie i rodzice wskazują na powszechność udzielanego wsparcia w sytuacjach trudnych.

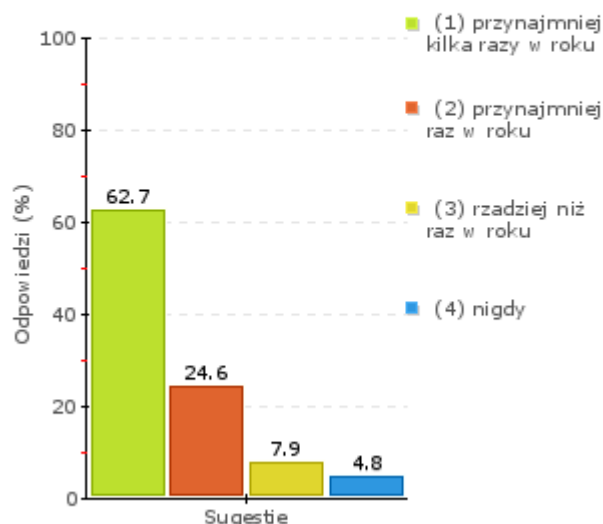
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci właściwą pomocą nauczycieli, specjalistów i instytucji działających na rzecz dzieci.

Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że w bieżącym roku szkolnym 380 uczniów rozpoznano jako potrzebujących wsparcia. Zostali oni objęci stosowną pomocą nauczycieli i specjalistów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, uczestnicząc np.: w zajęciach kompensacyjno-wyrównawczych, zajęciach rehabilitacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, nauczaniu indywidualnym. Uczniom wykazującym zdolności kierunkowe lub chcącym rozwijać zainteresowania, nauczyciele umożliwiają udział w zajęciach kół przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Uczący wyrazili opinię, że zachęcają uczniów do aktywności, angażowania się i prezentowania swojej wiedzy, zainteresowań, talentów w środowisku szkolnym, lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Publikują osiągnięcia uczniów na stronie szkoły, w lokalnej prasie. Nauczyciele potwierdzili, że rozpoznają zdolności, możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów różnymi sposobami, między innymi: analizują dokumentację z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wytwory prac dzieci, prowadzą obserwacje podczas lekcji, zajęć pozaszkolnych i wyjazdów, monitorują postępy uczniów w nauce. Prowadzą badania ankietowe, ewaluację wewnętrzną, indywidualne konsultacje z uczniami, rozmowy z rodzicami, wymieniają się spostrzeżeniami i informacjami między sobą. Nauczyciele do zdiagnozowanych potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych uczniów zaliczyli: potrzebę akceptacji i przynależności do grupy rówieśniczej, współpracy, uznania i szacunku, przyjaźni, bezpieczeństwa. Ważnymi potrzebami w ich ocenie jest również potrzeba samorealizacji, ciekawości świata, rozwoju zainteresowań, rozwoju kompetencji związanych z technologią informacyjno-komunikacyjną, samorealizacji, sukcesu, poznawania nowych wiadomości, radzenia sobie ze stresem, docenienia, empatii. 110 z 126 ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz lub kilka razy w roku (wykres 1j) oraz 108 z 126 rodziców deklaruje, że nauczyciele komunikują się z nimi na temat potencjału ich dziecka, 18 z 126 prezentuje zdanie przeciwne (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

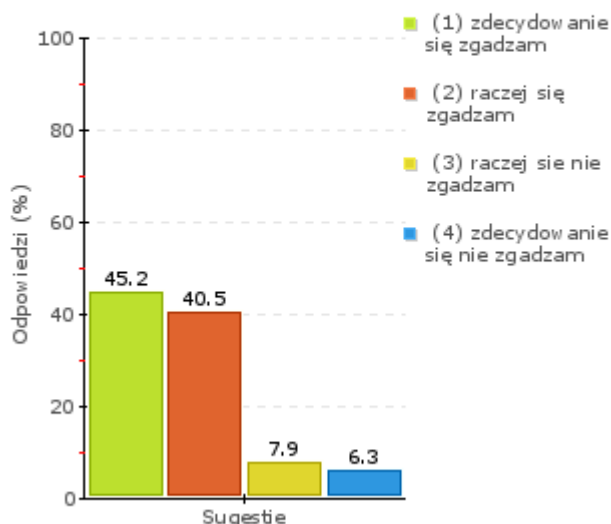
Liczebność: 126



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 126



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

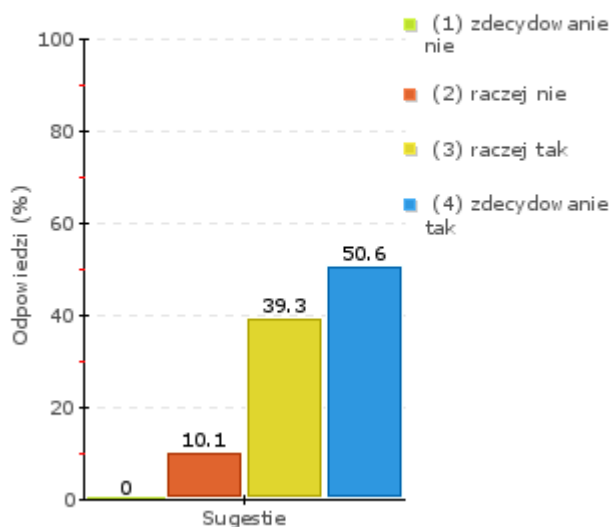
Oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza uczniom przestrzeń do rozwoju zainteresowań, uzdolnień i pasji w licznie działających kołach i zajęciach pozalekcyjnych.

W opinii dyrektora szkoły, tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca, szczególną uwagę na potrzeby uczniów i ich zainteresowania, możliwości środowiska lokalnego, zdiagnozowany potencjał uczniów, potrzebę integracji i antydyskryminacji oraz wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej. Zdaniem dyrektora w bieżącym roku szkolnym większość uczniów uczestniczy w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych. Istnieje nieliczna grupa uczniów (około 5%), która nie korzysta z dodatkowych zajęć proponowanych przez szkołę ze względu na zaangażowanie i udział w zajęciach organizowanych przez Miejskie Centrum Kultury w Imielinie (zajęcia muzyczne), Klub Sportowy "Pogoń" (piłka nożna), Uczniowski Klub Sportowy "Energia" Bieruń (gimnastyka artystyczna), MOSiR Imielin (piłka nożna, siatkówka). Uczniowie korzystają także z zajęć kung-fu, muzycznych, basenu, robotyki. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych w postaci kół zainteresowań, przedmiotowych (np. matematycznego, polonistycznego, języka angielskiego, przyrodniczego), zajęć rozwijających zainteresowania (np. plastyczne, wokalne, taneczne, sportowe, teatralne, artystyczne, czytelnicze, ortograficzne). Odbывают się zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego i dodatkowe lekcje matematyki. W szkole działa między innymi Klub Kinomana, zespół Gwiazdeczki oraz zespół wokalny Koralinki. Ponadto w szkole funkcjonuje świetlica szkolna dla dzieci klas I-III, która w ramach swojej działalności organizuje dla dzieci bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania (zajęcia decoupage,

plastyczne, origami płaskie i przestrzenne, rytmikę). W ocenie dyrektora w szkole podejmuje się szereg działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, między innymi prowadzone są: diagnozy ryzyka dysleksji, diagnozy sytuacji wychowawczej uczniów, środowiska lokalnego. Prowadzone są przedsięwzięcia we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bieruniu, z MOPS-em w Imielinie, Akcją Katolicką, ze świetlicą socjoterapeutyczną, z kuratorem sądowym, Fundacją Dzieci Niczyje. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci, organizowane są różne akcje, programy i projekty profilaktyczne i propagujące zdrowy styl życia. Zdaniem 80 z 89 badanych uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 2j). Ankietowani rodzice (112 z 126) potwierdzają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

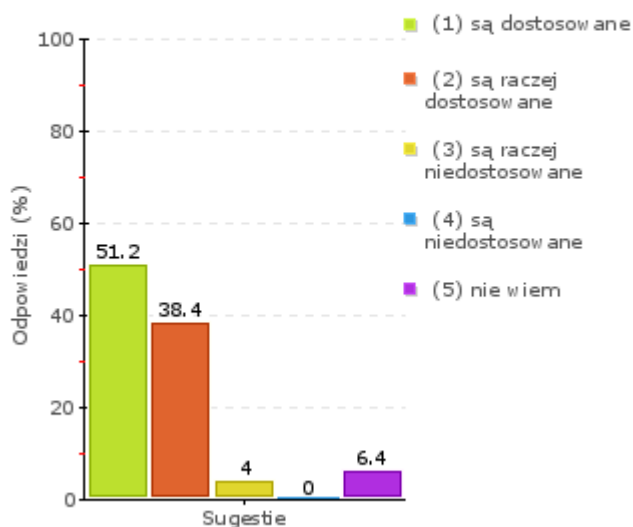
Liczebność: 89



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 126



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

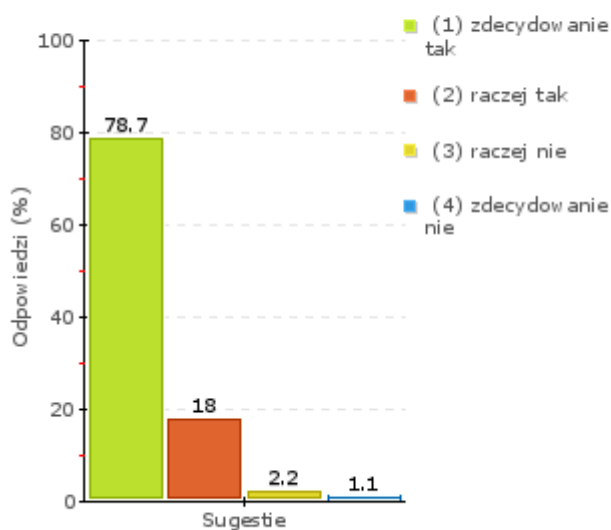
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele badają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, prowadzą zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia.

Obserwacje lekcji potwierdziły, że wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Działania nauczycieli związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego dotyczyły zarówno uczniów zdolnych jak potrzebujących wsparcia. Uczący udzielali dodatkowych wyjaśnień, respektowali zalecenia opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, formułowali krótkie polecenia, dostosowywali tempo pracy oraz ćwiczenia do możliwości dzieci. Nauczyciele w trakcie lekcji udzielali wskazówek i pytań pomocniczych, wykorzystywali elementy oceniania kształtującego, czuwal nad poprawnością udzielanych odpowiedzi, stosowali pozytywne wzmocnienia, naklejki, pochwały. W deklaracji większości ankietowanych uczniów (86 z 89) szkoła umożliwia im uczestnictwo we wszystkich zajęciach, na których chcą być obecni (wykres 1j). Potwierdzili również (86 z 89), że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Zdaniem uczniów (68 z 89) większość uczących rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami na wszystkich i większości zajęć, ale 6 z 89 ma zdanie przeciwne, a 14 z 89 oświadczyło, że nie ma takiej potrzeby, gdyż nie mają trudności w nauce (wykres 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

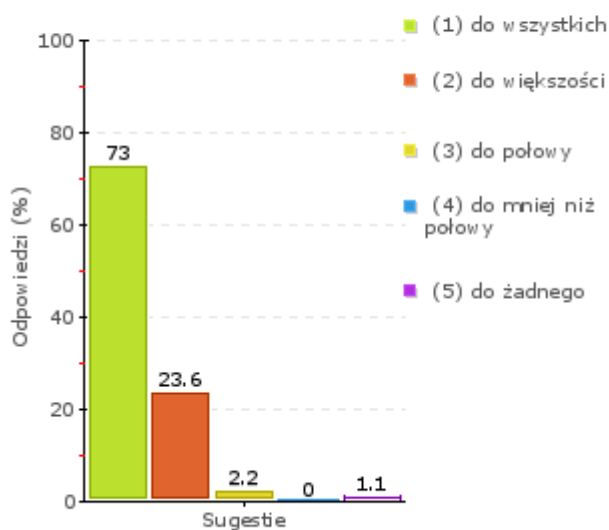
Liczebność: 89



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

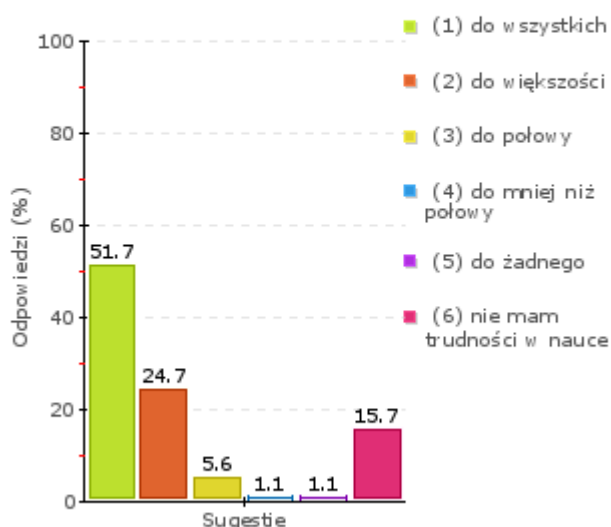
Liczebność: 89



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 89



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła realizuje przedsięwzięcia na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społeczno-ekonomicznej sytuacji uczniów.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji społeczno-ekonomicznej uczniów. Rodzice wyrazili pogląd, że szkoła równo traktuje wszystkich uczniów, uwzględnia zróżnicowania kulturowe, religijne wychowanków. Zaakcentowali, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów i prawidłową opiekę, kultywując tradycje i historię miasta oraz Śląska. Podejmują działania w kierunku przezwyciężania trudności dzieci w nauce i rozwijania ich zainteresowań. Rodzice twierdzą, że dzieci lubią nauczycieli i szkołę oraz są zadowolone z prowadzonych zajęć, imprez, wycieczek. Rodzice wskazali na dobrą organizację pracy szkoły, dogodny kontakt z nauczycielami, dobre relacje panujące wśród uczniów, satysfakcjonującą współpracę z nauczycielami i otwartość dyrekcji. Potwierdzili również, że nauczyciele motywują do aktywności oraz angażują uczniów do udziału w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym, inspirują do udziału w działalności charytatywnej, sportowej, artystycznej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wspierają uczniów w nauce po nieobecności spowodowanej chorobą, zapewniają im wydłużony czas na przygotowanie się do zaliczeń lub sprawdzianów, zapraszają na dodatkowe zajęcia.

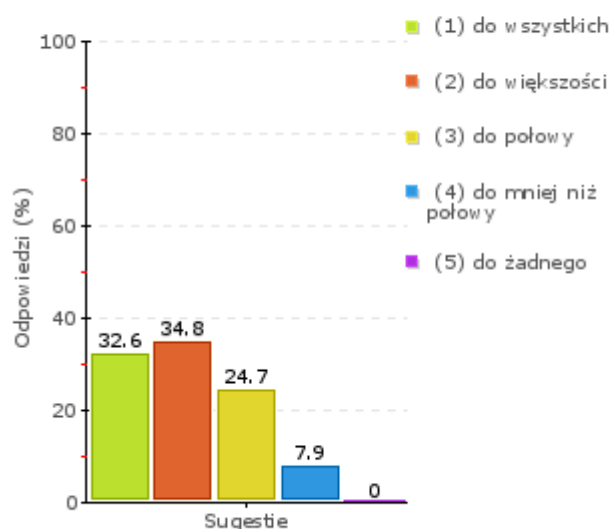
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Badani uczniowie i rodzice wskazują na powszechność udzielanego wsparcia w sytuacjach trudnych.

Badani uczniowie klas szóstych (60 z 89) i klas piątych (78 z 89) uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, natomiast 29 z 89 i 11 z 89 ma zdanie odmienne (wykres 1j, wykres 2j). W opinii 87 z 98 ankietowanych uczniów klas piątych zdecydowana większość nauczycieli mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice deklarują, że nauczyciele oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

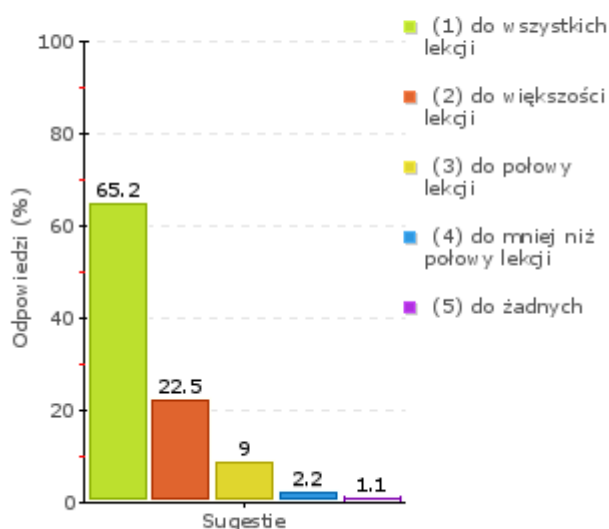
Liczebność: 89



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

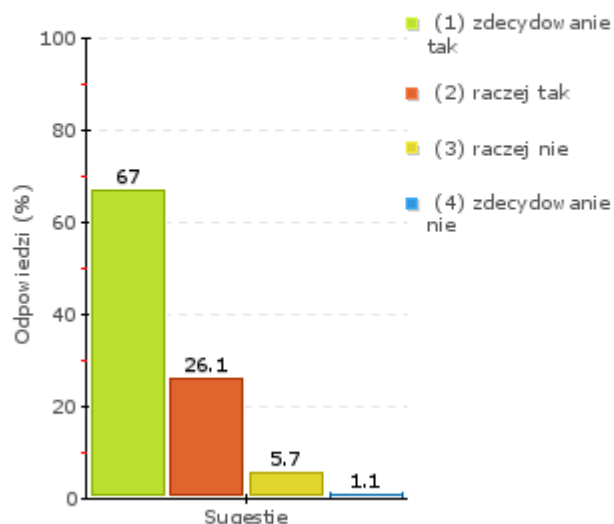
Liczebność: 89



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

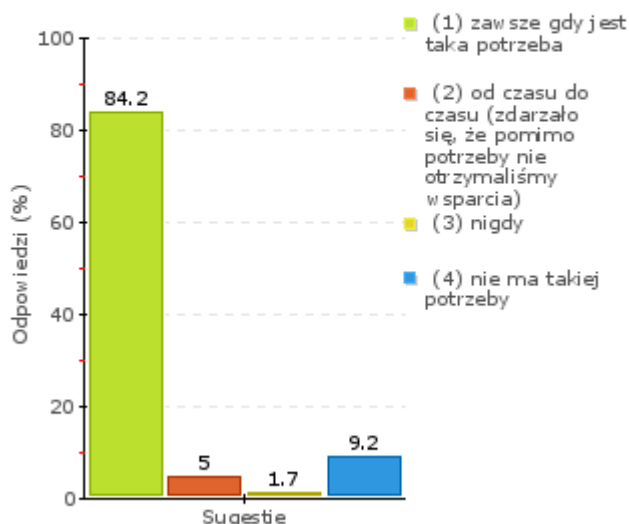
Liczebność: 89



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

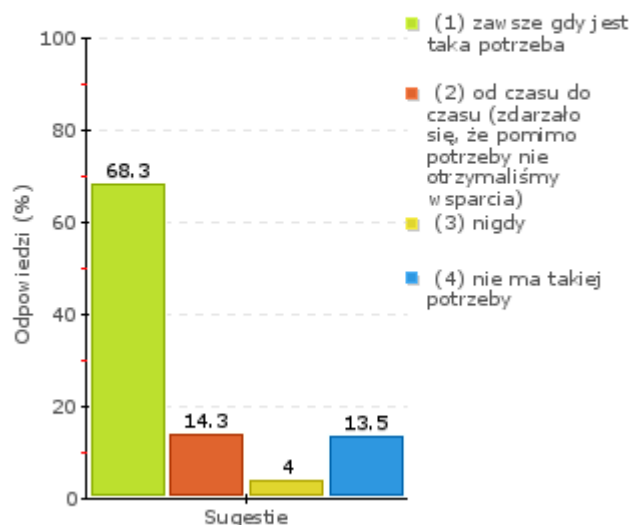
Liczebność: 126



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 126



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, na podstawie analizy wyników sprawdzianu po klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej, wdraża działania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Wyniki wykorzystywane są do tworzenia wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny. Prowadzone w szkole działania są analizowane oraz monitorowane w sposób celowy. Analiza ukierunkowana jest na poprawę jakości pracy szkoły oraz wprowadzanie w razie potrzeby zmian w procesie edukacyjnym. Wszyscy nauczyciele deklarują poznanie wyników badań zewnętrznych. Nauczyciele dokonują modyfikacji działań edukacyjnych, wyłącznie wynikających ze sprawdzianu po klasie VI, refleksji związanej z wynikami sprawdzianów próbnych i ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła, na podstawie analizy wyników sprawdzianu po klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej, wdraża działania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Wyniki wykorzystywane są do tworzenia wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny.

W celu doskonalenia procesu edukacyjnego w kolejnych latach szkolnych oraz podnoszenia wyników nauczania, szkoła analizuje wyniki sprawdzianu po klasie VI, sprawdzianów próbnych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analiza dokumentacji oraz informacje pozyskane od nauczycieli (wywiad) oraz dyrektora (wywiad) wskazują, że na podstawie dokonywanych analiz formułowane są wnioski dotyczące:

- stopnia opanowania wiadomości i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji, w których obszarach nastąpiła poprawa oraz w obszarach, w których uczniowie nadal napotykają na trudności,
- możliwości psychofizycznych uczniów,
- posiadanych orzeczeń i opinii,
- sytuacji społecznej, ekonomicznej oraz stanu zdrowia,
- opinii nauczycieli o sposobach organizowania przebiegu uczenia się oraz kształtowania u uczniów postawy wzajemnego uczenia się,
- poziomu wiedzy rodziców w odniesieniu do potrzeb i wsparcia dzieci w procesie uczenia,

- powszechności wykorzystania przez nauczycieli osiągnięć dydaktyki, metodyki, psychologii uczenia w pracy z uczniami oraz stosowanie rozwiązań służących rozwojowi ucznia.

Z informacji podanych przez dyrektora szkoły, nauczycieli oraz zawartych w dokumentacji szkoły wynika, że analizy wyników sprawdzianu po klasie VI, sprawdzianów próbnych i ewaluacji wewnętrznej dokonuje się systematycznie. Respondenci wymienili wnioski obejmujące wiodące przedmioty w tym:

Język polski;

- kontynuacja działań służących dbaniu o poprawność językową, interpunkcję i ortografię, pomimo, że wypadły na sprawdzianie powyżej średniej krajowej. Ze względu, na problemy uczniów z:
- odczytaniem innych tekstów niż literackie - stąd nauczyciele ćwiczą czytanie ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach lekcyjnych, (nie tylko języku polskim),
- z poprawną formą przypadku - nauczyciele ćwiczą poprawność językową podczas wypowiedzi uczniowskich od I etapu edukacyjnego.

Matematyka;

- uczniowie potrafią dzielić rozwiązanie zadania na etapy, stosując różne własne strategie, pomimo to nauczyciele nadal zwracają uwagę uczniom na możliwość prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań. Ze względu na problemy uczniów z: odczytywaniem schematów, nadal wykorzystuje się obrazy i schematy oraz uczy ich odczytywania już od I etapu edukacyjnego.

Język angielski:

- uczniowie pomimo, że dobrze poradzili sobie w zadaniach rozumienia ze słuchu, nadal wykorzystywana jest ta forma ćwiczeń podczas zajęć lekcyjnych już od I etapu edukacyjnego, natomiast uczniowie nadal mają problemy z przetwarzaniem tekstu czytanego, stąd wprowadzona została większa ilość ćwiczeń pracy z tekstem.

Ogólne rekomendacje i działania, wynikające z wniosków na rok szkolny 2015/2016 to m.in.:

- dbanie o poprawność językową, w tym na bieżąco poprawianie błędów interpunkcyjnych i ortograficznych,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem i wskazywanie uczniom przykładów zastosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- doskonalenie odbioru tekstów kultury,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu oraz analizowania ich i wnioskowania.

W ramach ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono następujące diagnozy i badania edukacyjne z:

I. Wiedzy i umiejętności uczniów klas I (po wychowaniu przedszkolnym) oraz opracowano wnioski i rekomendacje obejmujące:

- doskonalenie umiejętności wzmocnienia sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisanie oraz układania krótkich zdań, dzielenia zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby, wyodrębniania głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej,
- ćwiczenie umiejętności, ustalania równoliczności dwóch zbiorów, a także posługiwania się liczebnikami porządkowymi oraz liczenie obiektów.
- doskonalenie rozróżniania strony lewej i prawej,
- określanie kierunków i ustalanie położenia obiektów w stosunku do własnej osoby, określanie organizacji pola spostrzeżeniowego,
- rozpoznawanie i zapamiętanie elementów na obrazkach, schematach, doskonalenie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem oraz umiejętność przewidywania co może się zdarzyć.

II. Wiedzy i umiejętności po I etapie edukacyjnym (w klasie IV) należy:

- doskonalić umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi, sprawdzać poziom zrozumienia polecenia przed przystąpieniem do rozwiązywania zadania, korzystać ze słowników języka polskiego, ortograficznego, dbać o estetykę zapisu, zachęcać do czytania książek z poza kanonu lektur, umożliwiać redagowanie różnorodnych tekstów, wzbogacać słownictwo poprzez tworzenie tzw. Słowniczków tematycznych, ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem w celu właściwego odczytywania poleceń w zadaniach.
- doskonalić sprawność rachunkową, analizować treści zadań tekstowych, ćwiczyć obliczenia związane z czasem, ćwiczyć rzymski sposób zapisu liczb.
- systematycznie utrzymywać i powtarzać treści, z których uczniowie osiągnęli najniższy wynik jak: określenie narządów wewnętrznych człowieka, określenie numerów alarmowych,
- wskazywanie położenia geograficznego, obliczanie upływu czasu, wyznaczanie kierunków geograficznych, nazwy miesięcy, ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem w celu właściwego odczytywania poleceń w zadaniach.
- ćwiczyć komunikację, systematycznie utrzymywać i powtarzać przyswajany materiał leksykalno - gramatyczny, rozwijać sprawność mówienia, wdrażać korzystanie ze słownika, skupić się na sprawności komunikowania się.

W szkole po analizie wyników z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015 opracowano rekomendacje i działania dotyczące procesu edukacyjnego, które należy wdrażać:

1. Wprowadzić elementy oceniania kształtującego, dającego uczniom informację zwrotną dotyczącą tego, co uczeń powinien doskonalić a co opanował w stopniu zadowalającym.
2. Zwiększyć częstotliwość stosowania metod aktywizujących.
3. Wskazywać sposoby wykorzystania wiedzy w praktyce poprzez opracowywanie zadań nawiązujących do praktycznego zastosowania wprowadzanych treści nauczania.
4. Kontynuować dokumentowanie analizy wyników sprawdzianu klas trzecich i szóstych oraz próbnych sprawdzianów w klasach piątych i szóstych,
5. Dokonywać analizy badania wstępnego w klasie I i IV, testów kompetencji.
6. Aktywizować uczniów "słabszych", zwiększyć indywidualne podejście do ucznia w ramach prowadzonej lekcji.
7. Podnosić jakość kształcenia poprzez analizę badań zewnętrznych, wyciąganie wniosków, wdrażanie działań i monitorowanie zmian.

8. Dokonywać modyfikacji planów dydaktycznych w procesie edukacyjnym z dostosowaniem ilości czasu, metod, form pracy na określone treści podstawy programowej.
9. W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzić analizę EWD.
10. Prowadzić obowiązkowo zajęcia wyrównawcze z każdego przedmiotu.
11. Udoskonalić formy informowania i kontaktu z rodzicami, wspierać rodziców dzieci mających trudności w nauce poprzez specjalistyczne doradztwo.
12. Przekazywać uczniom informacje zwrotne na co powinni zwrócić uwagę podczas uczenia w celu zwiększenia skuteczności uczenia się.

Na podstawie sformułowanych wniosków podjęto w szkole szereg działań m.in. dokonano:

- zmiany w statucie szkoły,
- uaktualniono stronę internetową,
- wprowadzono dziennik elektroniczny,
- opracowano plan rozbudowy szkoły.
- przeprowadzono szkolenie z zakresu oceniania kształtującego i wprowadzono elementy metody i różne formy pracy podczas zajęć lekcyjnych
- zaprezentowano rodzicom, uczniom i nauczycielom wyniki EWD.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i systematycznie doskonalone. Wdrażane działania wypracowane przez nauczycieli na podstawie wniosków, motywują uczniów i wspierają ich w procesie uczenia się, a także sprzyjają indywidualizacji procesu nauczania, rozwoju talentów uczniowskich, poszukiwaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych. Systematycznie rozpoznawane potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów są uwzględniane w ofercie edukacyjnej szkoły.

We wszystkich badanych obszarach wyniki szkoły od kilku lat mieszczą się w stanie wysokiej (stanin 7) i są wyższe w badanym okresie od wyników w województwie i kraju.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w szkole działania są analizowane oraz monitorowane w sposób celowy. Analiza ukierunkowana jest na poprawę jakości pracy szkoły oraz wprowadzanie w razie potrzeby zmian w procesie edukacyjnym.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli głównym celem prowadzonych analiz jest:

- poprawa efektów kształcenia,
- poznawanie mocnych i słabych stron uczniów,
- wypracowanie optymalnego sposobu nauczania,
- wskazanie umiejętności wymagających doskonalenia,
- zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ich realizacja.

Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej służy również sprawdzeniu czy:

- wdrażane działania są wystarczająco skuteczne,

- metody nauczania są właściwe,
- określono wszystkie umiejętności jakie należy nadal doskonalić.

Nauczyciele (wywiad) podali, że na podstawie przeprowadzonej analizy ćwiczą te umiejętności, które wypadły słabiej. Jako przykład wdrażanych wniosków dyrektor i nauczyciele podali:

- 1) indywidualizację pracy z uczniem zarówno zdolnym jak i mającym trudności w uczeniu się,
- 2) stosowanie metod aktywizujących,
- 3) organizację sprawdzianów próbnych,
- 4) planowanie pracy zespołów przedmiotowych nakierowanej na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości rozwojowych,
- 5) konstruowanie i przeprowadzanie sprawdzianów podobnych do tych, które są na sprawdzianie zewnętrznym.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor podał, że:

- systematycznie dokonuje analizy i kontroli dokumentacji,
- prowadzi obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- monitoruje pracę zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- monitoruje wdrażanie projektu działań wynikających z rekomendacji zawartych w raporcie i z ewaluacji wewnętrznej,
- prowadzi rozmowy z rodzicami (co miesięczne spotkania dyrektora szkoły z Radą Rodziców).

Zdaniem dyrektora nauczyciele dostosowują tempo realizacji podstawy programowej do możliwości uczniów, pogłębiają umiejętności zamiast rozszerzać treści, stosują nauczanie kształtujące lub jego elementy, starają się unikać monotonii na lekcjach, stosują indywidualizują procesu nauczania, zwracają uwagę na poprawną wypowiedź uczniów, sprawdzają poprawność pisowni. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują wyniki do monitorowania wdrożonych działań. W ramach podjętych działań w szkole pogłębiono współpracę z rodzicami. Nauczyciele z rodzicami m.in. wspólnie poszukują rozwiązań problemów i potrzeb uczniów. Dyrektor podczas wywiadu podkreślił, że na podstawie wniosków z sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej tworzony jest projekt działań wynikających z rekomendacji do pracy na rok następny. Wnioski i zalecenia ujmowane w planie nadzoru pedagogicznego są realizowane na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Na ich podstawie dokonuje się również analizy SWOT, modyfikuje rozkłady materiałów, różnicuje pracę na lekcjach, kieruje się uczniów na zajęcia dodatkowe. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poprawy wyniku na egzaminach zewnętrznych to min.; przeprowadzanie sprawdzianu próbnego z uwzględnieniem standardu – pisanie, zwiększenie ćwiczeń dotyczących dłuższych wypowiedzi, obliczania zegarowe itp.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele deklarują poznanie wyników badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele podali, że zostali zapoznani zarówno w tym jak i poprzednim roku szkolnym z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j). Ich zdaniem (ankieta) był to sprawdzian po klasie VI przeprowadzany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Jak podaje dyrektor szkoły nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych podczas :

- prac Zespołu ds. Zapewniania Jakości Pracy Szkoły,
- prac Zespołu Ewaluacyjnego, (opracowują wstępne wyniki),
- prac zespołów samokształceniowych (analizują ilościowo i jakościowo, wyciągają wnioski, określają działania i rekomendacje z wyników jednostkowych),
- posiedzeń Rady pedagogicznej przedstawione zostają wnioski i rekomendacje do pracy wszystkich nauczycieli na kolejny rok szkolny.

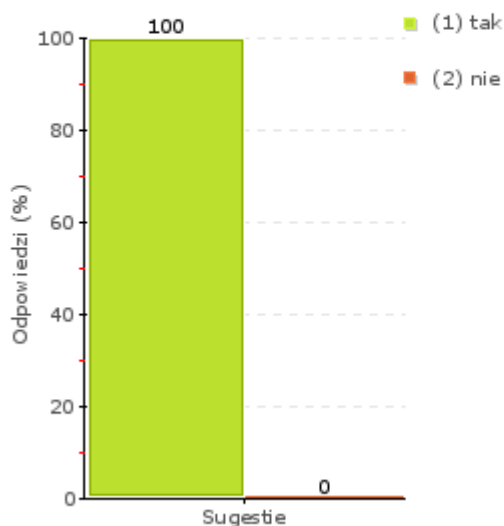
Odpowiedzialny Zespół ds. Zapewniania Jakości Pracy Szkoły i Ewaluacji prezentuje wyniki na konferencjach Rady Pedagogicznej. Wyniki i wnioski z ubiegłego roku znajdują się również na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim. Wnioski płynące z analizy wyników badań sprawdzianu zewnętrznego służą przede wszystkim:

- zwiększeniu częstotliwości ćwiczeń kształcących kompetencje, które wypadły słabiej na sprawdzianie,
- indywidualizacji procesu edukacyjnego, m.in. w zakresie tempa pracy i akceptacji stylów uczenia się,
- modyfikacji szkolnych planów nauczania,
- modyfikacji metod i form kształcenia,
- doboru odpowiednich środków i materiałów dydaktycznych,
- intensyfikacji pracy nad tymi obszarami, które sprawiają uczniom trudność,
- ustaleniu mocnych i słabych stron uczniów,
- podtrzymaniu działań służących dbaniu o poprawność językową na każdej lekcji, zadaniu klasowym na innych przedmiotach,
- ćwiczeniom czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach lekcyjnych, nie tylko na języku polskim,
- dbaniu o poprawność językową podczas wypowiedzi uczniowskich od I etapu edukacyjnego,
- wykorzystywaniu obrazów, schematów w procesie uczenia i odczytywania ich już od I etapu edukacyjnego,

- wprowadzaniu większej ilości ćwiczeń pracy z tekstem ze względu na trudności z przetwarzaniem tekstu czytanego na sprawdzianie.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele dokonują modyfikacji działań edukacyjnych, wyłącznie wynikających ze sprawdzianu po klasie VI, refleksji związanej z wynikami sprawdzianów próbnych i ewaluacji wewnętrznej.

Z analizy danych zastanych oraz odpowiedzi podanych przez nauczycieli w ankiecie wynika, że działania, które są podejmowane systematycznie w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych dotyczą sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI organizowanego przez CKE, sprawdzianów próbnych oraz ewaluacji wewnętrznej. Opracowane rekomendacje do programów naprawczych po sprawdzianie na rok szkolny 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 obejmują różnorodne zajęcia i ćwiczenia w ramach przygotowań uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w kolejnym roku szkolnym (wykres 1o). Działania i zadania szkoły ukierunkowane są nie tylko na podniesienie efektywności kształcenia ale również na podniesienie efektywności nauczania i obejmują m.in.:

- modyfikację własnego warsztatu pracy,
- doskonalenie umiejętności planowania i gospodarowania czasem
- modyfikację metod i form pracy,
- doskonalenie umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- opracowania narzędzi badawczych np. na temat potrzeb i oczekiwań uczniów,

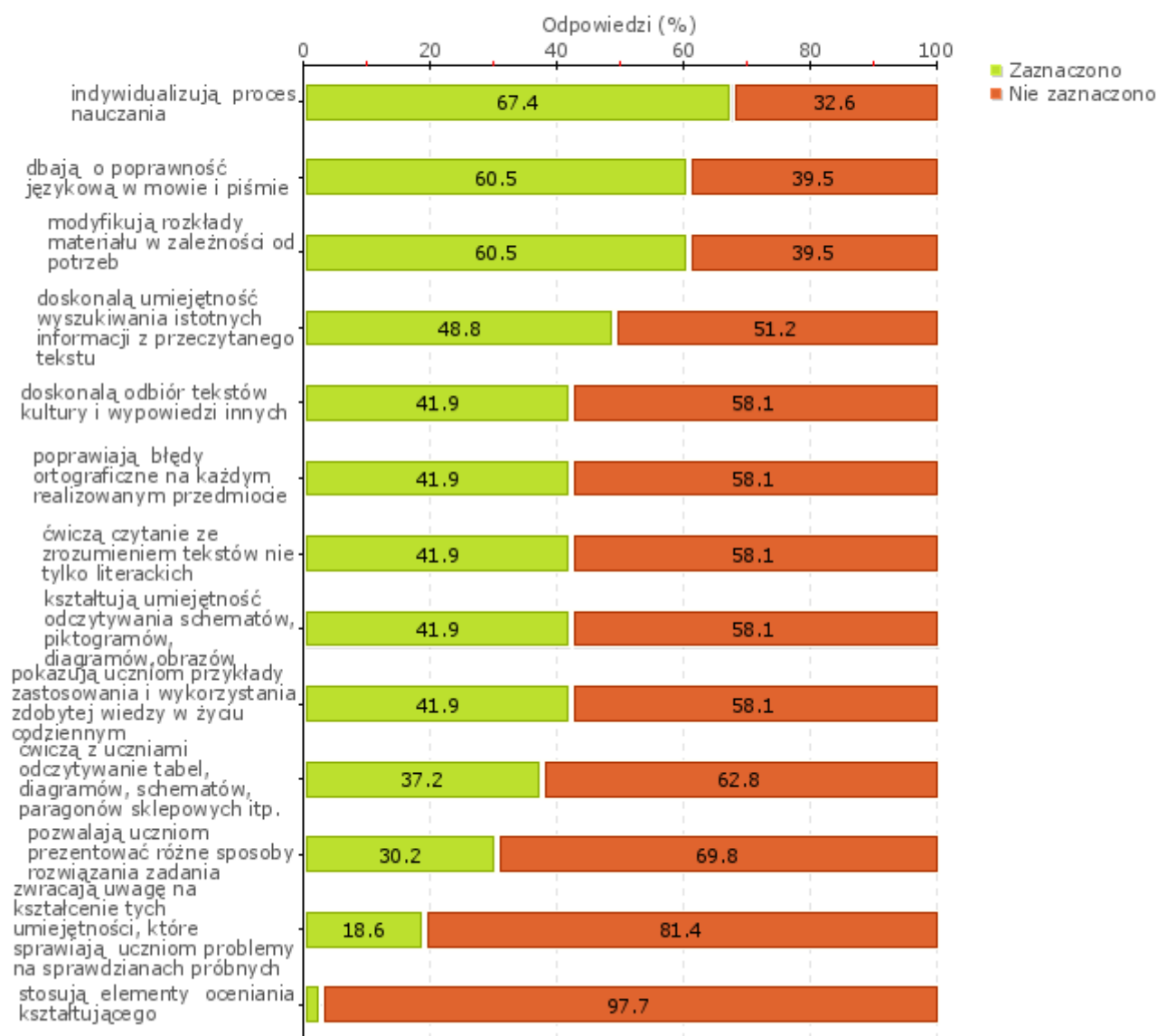
- opracowania ankiet na temat przyczyn niepowodzeń i trudności uczniów w nauce,
- dalsze rozwijanie współpracy międzyprzedmiotowej,
- kształtowania umiejętności matematycznych i polonistycznych na wszystkich przedmiotach,
- doskonalenie umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, aby ocena spełniała funkcję motywującą i zachęcała do dalszego wysiłku,
- systematyczną współpracę z rodzicami i wspieranie ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiad) w szkole przeprowadzane są każdego roku dwukrotnie w klasach V i VI sprawdziany próbne opracowane przez wydawnictwo Operon oraz testy opracowane w poszczególnych zespołach przedmiotowych oraz testy własne nauczycieli.

Dyrektor podał również, że w 2014 roku wykorzystano badania przeprowadzone w Polsce przez Instytut Badań Edukacyjnych n.t. „Czytelnictwo dzieci i młodzieży”. Szczegółowa analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli nie potwierdziła powszechności wykorzystania tego badania w szkole.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 43



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.05.2016

